

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 26 декабря 2022



УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 26 декабря 2022 № 1/26-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки

«Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом»,

Нормативный срок освоения программы по заочной форме обучения 72 часа.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом», 72 часа, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового контроля доводится до сведения выпускников.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся представителем учебно-организационной части образовательной организации

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации, успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации установленного образца выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из

Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020

Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н

Перечень профессиональных компетенций, качественное изменение и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

Профессиональные компетенции:

ПК1 – Способен проводить работу, направленную на восстановление психического здоровья и коррекцию отклонений в развитии личности больных.

В структуре программы повышения квалификации представлено описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации «медицинский психолог», качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.

В результате освоения программы ДПП ПК «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом», 72 ч слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения и (или) получения компетенций:

знать:

- основы применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, особенности познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования в зависимости от

индивидуальных, возрастных и этнокультурных особенностей. Методы и методики оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях

уметь:

-разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

-проводить психодиагностические исследования и длительные диагностические наблюдения за больными, уделяя особое внимание лицам, имеющим факторы риска психических расстройств

владеть:

-технологиями применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

- технологиями разработки развивающих и психокоррекционных программ с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов больных.

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

| № п/п | Формируемые компетенции | Этапы формирования | Виды работ по итоговой аттестации | Трудо-емкость, ак. час |
|-------|-------------------------|---|---|------------------------|
| 1. | ОПК-5; ПК-1; | Итоговое междисциплинарное тестирование | Процедура итогового междисциплинарного тестирования | 20 |

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

| № п/п | Компетенция | Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций |
|-------|-------------|--|
| | | Итоговое междисциплинарное тестирование |
| 1. | ОПК - 5 | + |
| 2. | ПК- 1 | + |

Критерии оценки сформированности компетенций

| № п.п. | Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций | Компетенции |
|--------|---|--------------|
| 1. | Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей | ОПК-5; ПК-1; |
| 2. | Уровень знания фактического материала в объеме программы | ОПК-5; ПК-1; |
| 3. | Логика, структура и грамотность изложения вопроса | ОПК-5; ПК-1; |
| 4. | Умение связать теорию с практикой. | ОПК-5; ПК-1; |
| 5. | Умение делать обобщения, выводы. | ОПК-5; ПК-1; |

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

| № пп | Оценка | Критерии оценивания |
|------|---------------------|---|
| 1 | Отлично | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу. |
| 2 | Хорошо | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. |
| 3 | Удовлетворительно | <p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу. |
| 4 | Неудовлетворительно | <p>Слушатель демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу. |
| 5 | Зачтено | <p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».</p> |
| 6 | Незачтено | <p>Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».</p> |

По результатам итогового междисциплинарного экзамена, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки.

Положительные отметки означают успешное прохождение итоговой аттестации – итогового междисциплинарного экзамена.

Шкала междисциплинарного тестирования

| № пп | Оценка | Шкала |
|------|---------------------|--|
| 1 | Отлично | Количество верных ответов в интервале: 85-100% |
| 2 | Хорошо | Количество верных ответов в интервале: 70-84% |
| 3 | Удовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 50-69% |
| 4 | Неудовлетворительно | Количество верных ответов в интервале: 0-49% |
| 5 | Зачтено | Количество верных ответов в интервале: 40-100% |
| 6 | Незачтено | Количество верных ответов в интервале: 0-39% |

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному экзамену, итоговому междисциплинарному тестированию:

Общие теоретические представления о синдроме неглекта
Обследование пациентов с синдромом неглекта.
Дифференциальная диагностика от сходных состояний
Система нейропсихологической реабилитации пациентов с синдромом неглекта
Обследование. Общие теоретические представления о синдроме неглекта

Демонстрационный вариант теста

1. Основой синдрома неглекта является:

- *а) нарушение модально-специфического внимания
- б) выпадение одной половины поля зрения
- в) нарушения движения в одной руке

2. Синдром неглекта чаще возникает при поражении:

- *а) правого полушария
- б) левого полушария
- в) проводящих путей

3. При синдроме неглекта чаще всего игнорируется:

- а) правая половина пространства
- *б) левая половина пространства
- в) все пространство целиком

4. Выделяют следующие виды неглекта:

- а) зрительный и слуховой
- *б) эгоцентрический и аллоцентрический
- в) легкий и тяжелый

5. Синдром неглекта распространяется на:

- а) зрительную модальность
- б) двигательную сферу
- *в) может распространяться на все модальности

6. К зрительному компоненту синдрома неглекта относят:

- *а) односторонняя зрительно-пространственная агнозия
- б) гемианопсия
- в) аллестезия

7. К тактильному компоненту синдрома неглекта относят:

- а) анозогнозия
- б) гемианопсия
- *в) гемисоматоагнозия

8. Анозонозия – это:

- а) повышение эмоционального фона
- *б) отрицание наличия заболевания
- в) поведенческая расторможенность

9. К характерным признакам синдрома неглекта «в быту» можно отнести:

- *а) человек забывает про левую половину тела
- б) часто болит голова
- в) высокая поведенческая активность

10. К приемам экспресс-диагностики неглекта относится:

- *а) деление линии пополам
- б) проба «кулак-ребро-ладонь»
- в) решение примеров

11. Проба Тойбера направлена на оценку:

- а) адекватности восприятия зрительных стимулов
- б) адекватности восприятия слуховых стимулов
- *в) адекватности восприятия тактильных стимулов

12. При синдроме неглекта проба «Деление линии» выполняется пациентом следующим образом:

- а) пациент делит линию ровно пополам
- *б) пациент делит линию «3 к 1», т.е. делит только правую половину линии
- в) пациент делит линию «3 к 1», т.е. делит только левую половину линии

13. Особенностью зрительного сканирования при синдроме неглекта является:

- а) сканирование слева направо
- *б) сканирование справа налево
- в) сканирование снизу вверх

14. При чтении текстов пациенты с неглектом:

- *а) додумывают содержание текста, находящегося в пораженном поле зрения
- б) читают медленнее, чем в норме
- в) хорошо прочитывают только крупный шрифт

15. В структуре полного нейропсихологического обследования задания на выявление неглекта присутствуют:

- а) в разделах «зрительный гнозис», «слуховой гнозис» и «праксис»

- б) в разделах «зрительный гнозис», «тактильный гнозис», «письмо» и «чтение»
*в) практически во всех разделах

16. «Лобный» синдром от синдрома неглекта отличает:

- *а) отсутствие игнорирования половины поля зрения
б) приподнятый фон настроения
в) снижение критичности

17. Динамическую афазию объединяет с синдромом неглекта:

- а) поведенческая расторможенность
*б) использование речевых штампов
в) двигательные нарушения

18. Сочетание пространственных нарушений, семантической афазии и первичной акалькулии характерно для:

- *а) синдрома неглекта
б) левосторонних пространственных нарушений
в) обоих синдромов

19. Нарушение восприятия только в зрительной модальности характерно для:

- а) синдрома неглекта
б) левосторонних пространственных нарушений
*в) гемианопсии

20. Вся восстановительную работу при синдроме неглекта можно подразделить на:

- *а) пассивную и активную
б) работу с родственниками и работу с персоналом
в) важную и второстепенную

21. Особым образом организованные бытовое пространство, социальное взаимодействие с родственниками и персоналом – это основа:

- а) активной восстановительной работы
*б) пассивной восстановительной работы
в) второстепенной восстановительной работы

22. К блоку работы с медицинским персоналом можно отнести:

- *а) просветительские лекции для МДК
б) изменение расположения мебели
в) проведение открытых занятий

23. При общении специалистов и родственников с пациентом они должны находиться:

- *а) с пораженной стороны
б) с сохранной стороны
в) не имеет значения

24. При проведении восстановительных занятий необходимо опираться на:

- а) зрительную модальность
б) сохранную руку
*в) произвольную регуляцию

25. Специальные очки с заглазками для сохранного поля зрения используется:

а) на занятиях с пациентом

*б) в свободное время под контролем окружающих

в) в свободное время под самостоятельным контролем пациента

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводится для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет»

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОГОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Клинико-психологическая реабилитация пациентов с неглектом», 72 ч.

7.1. Основная литература:

1. Козлов, В. И. Анатомия нервной системы : учебное пособие для студентов / В. И. Козлов, Т. А. Цехмистренко. — 3-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-93208-573-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120876.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Глозман, Ж. М. Практическая нейропсихология. Помощь неуспевающим школьникам : учебное пособие / Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4487-0420-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79781.html> (дата обращения: 30.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная учебная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Каплан-Солмз, К. Клинические исследования в нейропсихоанализе. Введение в глубинную нейропсихологию / К. Каплан-Солмз, М. Солмз ; под редакцией А. Ш. Тхотстова ; перевод К. А. Лемешко. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-8291-3806-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110091.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Д., Лихтенберг Клиническое взаимодействие: теоретические и практические аспекты концепции мотивационных систем / Джозеф Лихтенберг Д., Фрэнк Лачманн М., Джеймс Фосседж Л. ; перевод А. М. Боковиков. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 367 с. — ISBN 0-88163-220-1, 5-89353-097-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88288.html> (дата обращения: 02.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей